

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2 от «30» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор школы  Пугачева Е.В.
Приказ № 79 от «30» августа 2019г.



**Рабочая программа по учебному
предмету
«Основы безопасности
жизнедеятельности»
основного общего образования**

с. Чемодановка

2019 год

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности »
2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Тематическое планирование

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с последующими изменениями) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8-9 классах в количестве 68 часов (при 34 неделях учебного года), из них в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по ОБЖ являются:

- развитое чувство, личной ответственности за безопасность личности, общества и государства;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) деятельности в случаях возникновения чрезвычайной ситуации;
- оценка и самооценка собственных возможностей в случаях возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по ОБЖ являются:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:*
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной полученными данными).

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата..

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметными результатами освоения учащимися 8 класса программы по ОБЖ являются:

1. **В познавательной (интеллектуальной) сфере:** Сформировать представление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, их причины и возможные последствия;
Уяснить основные положения законодательства РФ в области безопасности;
Сформировать морально-психологические и физические качества и мотивацию для прохождения военной службы; Подробно ознакомиться с
организационными основами системы противодействия терроризму и экстремизму.
- **освоение знаний** об основных понятиях, правилах, особенностях, изучаемых в курсе «Основ безопасности жизнедеятельности», ;
- **овладение умениями** ориентироваться в различных чрезвычайных ситуациях и правилах безопасного поведения в случаях их возникновения;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения предмета, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей стране и патриотизма, как высшего проявления любви к Отечеству;
- **формирование способности и готовности** к использованию знаний и умений в повседневной жизни.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **знание** основ безопасности личности, общества и государства;
- **анализ и оценка** развития общей культуры безопасного поведения личности в различных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание** и соблюдение правил поведения и занятий в кабинете ОБЖ ;
- **соблюдение** правил работы с книгой, электронными пособиями.

Ученик научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

- безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах.
Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

- Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- Обеспечение безопасности
- в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного
- и социального характера
- Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Организация защиты населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних

за антиобщественное поведение и за участие

в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в метрах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях

**Тематическое планирование предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

№ п/п	Основное содержание урока	Характеристика основных видов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)		
1(1)	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Правила личной безопасности на дорогах.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила личной безопасности в области пожарной безопасности в быту.
2(2)	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Описывают алгоритм безопасного поведения при пожаре. Называют эффективные способы предотвращения пожаров.
3(3)	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	Помогают младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия по совершенствованию пожарной безопасности. Разрабатывают планы своего поведения на случай возникновения пожара в доме, общественном месте (стадион, стадион, стадион, стадион), в дневник безопасности
4(4)	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
5(5)	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Повторяют правила дорожного движения, дорожные знаки.
6(6)	Велосипедист — водитель транспортного средства	Запоминают правильные алгоритмы поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя
7(7)	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	Характеризуют состояние водоёмов и условия купания. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.
8(8)	Безопасный отдых на водоемах.	Сравнивают способы обеззараживания воды. Называют правила безопасного поведения на воде.
9(9)	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Отрабатывают в паре правила оказания помощи терпящим бедствие на воде
10(10)	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Ищут в Интернете информацию об экологических проблемах мест проживания.
11(11)	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личной безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.
12(12)	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.
13(13)	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Описывают распространение радиации. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера.

14(14)	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	соответствии с их классификацией. С поведением во время характерной чрезвычайного характера, возможной в регионе. Анализируют расположение потенциально опасного района проживания и степень исходных данных.
15(15)	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	
16(16)	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	
17(17)	.Обеспечение радиационной безопасности населения	
18(18)	Обеспечение химической защиты населения.	Характеризуют основные мероприятия в области гражданской обороны, по обеспечению радиационной и химической защите и защите от взрывопожароопасных объектов и т.д. Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) варианты безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
19(19)	.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	
20(20)	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	
21(21)	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	
22(22)	.Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

23(1)	Здоровье как основная ценность человека.	Характеризуют особенности индивидуальности человека, его духовную, физическую и социальную сущность. Объясняют общие понятия о репродуктивной функции, составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и поведение окружающих в отношении благополучия. Формулируют правила здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний. Формулируют кратко свое понимание здорового образа жизни. Указывают критерии, по которым можно оценивать результаты. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в задании.
24(2)	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	
25(3)	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	
26(4)	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	
27(5)	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	
28(6)	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	
29(7)	Профилактика вредных привычек.	
30(8)	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	
31(9)	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	
32(10)	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).	
33(11)	Первая помощь при травмах (практическое занятие).	По итогам изучения раздела «Основы первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в задании.
34(12)	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	

Тематическое планирование предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

№ п/п	Основное содержание урока	Характеристика основных в
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)		
1(1)	. Современный мир и Россия	Обосновывают значение молодого по Федерации для развития нашей стран Характеризуют основные виды нац современном мире. Анализируют ст обеспечение национальной безопасн Определяют значение культуры без населения в обеспечении националь
2(2)	Национальные интересы России в современном мире.	
3(3)	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	
4(4)	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	
5(5)	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Классифицируют чрезвычайные ситу распространения и тяжести последстви Характеризуют в общих чертах чрезв и техногенного характера, причины и последствия. Определяют отрицательное влияние ч национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние национальной безопасности России
6(6)	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	
7(7)	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	
8(8)	Угроза военной безопасности России	Определяют отрицательное влияние ч национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние национальной безопасности России
9(9)	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Анализируют права и обязанности гр области безопасности в условиях чре военного времени.
10(10)	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Характеризуют основные силы и сре населения страны от чрезвычайных с

11(11)	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	техногенного характера. Характеризуют образовательным учреждением, по условиям чрезвычайных ситуаций. О защите населения от чрезвычайных ситуаций в условиях
12(12)	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Характеризуют основные мероприятия Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
13(13)	. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные задачи.
14(14)	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Моделируют рациональное размещение населения по территории страны с учётом их безопасности от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
15(15)	. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Составляют и записывают в дневники необходимые личные предметы на случай чрезвычайной ситуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных работ в очаге чрезвычайной ситуации.
16(16)	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России,
17(17)	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Анализируют виды террористической деятельности, цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию по проблеме терроризма в любых его проявлениях.
18(18)	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму, терроризму и наркопотреблению.
19(19)	Общегосударственное противодействие терроризму.	Формулируют основные направления государственной политики в области антитеррористического поведения. Взаимодействуют с органами государственной безопасности.
20(20)	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	С помощью Интернета формируют на конкретных примерах правила поведения в общественных местах: «Хулиганство и вандализм — разновидности терроризма». Составляют правила своего поведения, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.
21(21)	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Объясняют организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности антитеррористического комитета по обеспечению надёжной защиты населения от терроризма с помощью средств массовой информации составлены следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность Федеральной службы безопасности по контролю за оборотом наркотиков- Результаты деятельности
22(22)	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Анализируют рекомендации специалистов по поведению при угрозе террористического акта.

23(23)	.Профилактика наркозависимости	поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)		
24(1)	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Характеризуют здоровье как полное физическое, психическое и социальное благополучие. Анализируют значение индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на общественную безопасность России
25(2)	. Здоровый образ жизни и его составляющие .	
26(3)	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Характеризуют основные факторы, влияющие на общественное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют их влияние на общественную безопасность России
27(4)	Ранние половые связи и их последствия	
28(5)	Инфекции, передаваемые половым путем	
29(6)	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	
30(7)	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	Анализируют основы семейного права, анализируют взаимосвязь семьи и общественной безопасности. Характеризуют особенности семейного права Российской Федерации
31(8)	Основы семейного права в Российской Федерации	
32(9) 33(10)	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при отравлении психоактивными веществами, различными средствами оказания помощи пострадавшим
34(11)	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	